

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Пригородная средняя общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_

Приказ № 196 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**творческой направленности**  
**школьный театр**  
**«ПОДМОСТКИ»**

**Возрастная группа обучающихся:** 1-4 класс

**Срок реализации:** 4 года

Составитель программы:  
**Чеснова Наталья Витальевна,**  
педагог дополнительного образования

п. Новый Свет

2024

## 1. Планируемые результаты освоения программы:

### *Обучающиеся должны знать*

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

### *Обучающиеся должны уметь*

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):** Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

**Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):** Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

**Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится»,

«Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

## 2. Содержание программы

**Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

*Задачи учителя.* Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

**Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

*Задачи учителя.* Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

**Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

*Задачи учителя.* Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

**Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

*Задачи учителя.* Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

**Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

*Задачи учителя.* Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

### 3. Календарно – тематическое планирование 1 год

№	Тема занятия	Дата
	Чтение сказки «Теремок» по ролям, распределение ролей.	
	Работа над ролью.	
	Рисование эскизов костюмов и декораций к спектаклю «Теремок».	
	Изготовление декораций и персонажей к спектаклю Теремок» (вид кукол определяется по желанию и возможностям).	
	Репетиция «в декорациях».	
	Постановка спектакля по сказке «Теремок».	
	Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Кот, лиса и петух», «Крошечка-хаврошечка».	
	Изготовление панно способом оригами по мотивам сказок "Лисичка со скалочкой», «Кот, лиса и петух», «Крошечка- хаврошечка» .	
	Изготовление пригласительных билетов на театрализованный праздник. «Сказочный калейдоскоп».	
	Театрализованный праздник «Сказочный калейдоскоп» показ спектаклей «Теремок», «Репка».	
	Беседа о писателе АН. Толстом. Чтение русских народных сказок в обработке А. Н. Толстого «Петушок Золотой Гребешок», «Терешечка», «Медведь и Собака».	
	Слушание и пересказ русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Терешечка», «Медведь и собака».	
	Конструирование настольных спектаклей из бумаги (на основе конуса) по мотивам прочитанных сказок (работа по группам)ю	
	Слушание сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Чтение по ролям сказки «Кошкин дом».	
	Аппликация по сказке «Кошкин дом» (коллективная работа)	
	Рисование эскизов для изготовления персонажей и декораций по сказке «Кошкин дом».	

	Изготовление декораций к спектаклю «Кошкин дом».	
	Подготовка спектакля по сказке «Кошкин дом» (работа над ролью)	
	Репетиция спектакля в декорациях	
	Премьера спектакля «Кошкин дом».	
	Беседа о детском писателе К.И. Чуковском. Рассмотрение иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского.	
	Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки «Федорино горе», распределение ролей.	
	Подготовка спектакля, работа над ролью.	
	Изготовление реквизита для спектакля по сказке «Федорино горе».	
	Изготовление персонажей для спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» (лепка из глины, пластилина).	
	Роспись глиняной посуды и персонажей к спектаклю «Федорино горе».	
	Работа над четкостью произношения (по тексту сценария).	
	Подготовка спектакля по сказке «Федорино горе» (работа над ролью)	
	Репетиция спектакля с реквизитом.	
	Изготовление пригласительных билетов.	
	Премьера спектакля «Федорино горе».	
	Творческий вечер «Что за прелесть эти сказки!»	
	Беседа-диалог «Сказка ложь, да в ней намек ... »	

**Календарно – тематическое планирование 2 год**

<b>№</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Чтение сказок «Петушок Бобовое Зёрнышко», «У страха глаза велики» и знакомство со сценарием. Распределение ролей в группах.	
2	Работа над ролью.	
3	Изготовление настольных декораций из глины для спектаклей по сказкам «Петушок Бобовое Зёрнышко», «У страха глаза велики» (лепка и роспись).	
4	Работа над спектаклем.	
5	Изготовление пригласительных билетов на театрализованный праздник «Сказка за сказкой».	
6	Театрализованный праздник «Сказка за сказкой». Выставка творческих работ учащихся.	
7	Беседа «Сказки А. С. Пушкина». Чтение и анализ сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	
8	Рисование иллюстраций к сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	
9	Сочинение сценария по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Распределение ролей.	
10	Рисование эскизов костюмов и декораций к спектаклю по сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	
11	Изготовление персонажей и декораций к спектаклям по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и «Сказка о золотом петушке» (перчаточные куклы).	
12	Словарная работа по текстам сказок А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и «Сказка о золотом петушке».	
13	Работа над ролью (групповая и индивидуальная).	
14	Репетиция «в декорациях» спектаклей «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и «Сказка о золотом петушке».	
15	Изготовление пригласительных билетов на театрализованный праздник.	
16	Выставка детских работ.	
17	Театрализованный праздник «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина».	
18	Беседа – диалог «Авторская сказка».	

19	Беседа о сказках С. В. Михалкова.	
20	Рисование иллюстраций к сказке С. В. Михалкова «Как старик корову продавал».	
21	Чтение сценария. Распределение ролей. Работа над ролью.	
22	Конструирование фигурок из бумаги на основе конусов и цилиндров для настольного кукольного спектакля.	
23	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».	
24	Прослушивание грамзаписи сказки «Айболит».	
25	Чтение сценария, распределение ролей. Выразительное чтение по ролям. (Каждая группа выбирает вид спектакля и отрывок из сказки для постановки, по желанию).	
26	Рисование эскизов костюмов и декораций к сказке К. И. Чуковского «Айболит».	
27	Изготовление панно в технике оригами по мотивам сказки К. А. Чуковского «Айболит».	
28	Изготовление персонажей и декораций к спектаклям по сказке «Айболит».	
29	Работа над спектаклем по сказке К. И. Чуковского «Айболит» (репетиция мизансцен, создание образа, выразительность речи, пластика движений).	
30	Конкурс рисунков по мотивам сказки К. И. Чуковского «Айболит».	
31	Изготовление поделок и композиций по мотивам произведений К. И. Чуковского.	
32	Изготовление пригласительных билетов на театрализованный праздник «В гостях у дедушки Корнея».	
33	Театрализованный праздник «В гостях у дедушки Корнея» (премьера спектаклей «Айболит», «Как старик корову продавал»).	
34	Выставка творческих работ и поделок.	

**Календарно – тематическое планирование 3 год**

<b>№</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Беседа-диалог «Сказки весёлые, добрые, грустные».	
2	Чтение и анализ сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
3	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Алёнушка»	
4	Работа с текстом сценария, распределение ролей	
5	Работа над ролью	
6	Изготовление декораций и перчаточных кукол для спектакля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (изготовление головок кукол в технике папье-маше)	
7	Репетиция «в декорациях» спектакля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
8	Изготовление пригласительных билетов на спектакль для родителей	
9	Премьера спектакля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	

10	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	
11	Работа по содержанию сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Работа над сценарием и распределение ролей.	
12	Работа на ролью.	
13	Рисование эскизов для изготовления декораций и персонажей по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	
14	Изготовление персонажей и декораций к спектаклю по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	
15	Постановка спектакля.	
16	Изготовление пригласительных билетов.	
17	Репетиция «в декорациях» спектакля.	
18	Премьера спектакля по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко».	
20	Рисование по мотивам сказки «Морозко».	
21	Лепка из глины персонажей по сказке «Морозко».	
22	Работа над сценариями по сказке, распределение ролей.	
23	Рисование эскизов декораций и персонажей к спектаклю «Морозко».	
24	Роспись глиняных фигур по сказке «Морозко».	
25	Выполнение этюдов с предметами и без предметов.	
26	Изготовление декораций к спектаклю по сказке «Морозко».	
27	Работа над постановкой спектакля «Морозко».	
28	Работа над постановкой спектакля «Морозко».	
29	Изготовление пригласительных билетов.	
30	Репетиция «в декорациях» спектакля «Морозко».	
31	Репетиция «в декорациях» спектакля «Морозко».	
32	Премьера спектакля.	
33	Подведение итогов. Рецензирование спектаклей.	
34	Костюмированный карнавал «Сказочные чудеса» (калейдоскоп спектаклей, изготовленных детьми в течение года).	

**Календарно – тематическое планирование 4 год**

№	Содержание занятия	Дата
---	--------------------	------

1	Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русских народных сказок: «Царевна-лягушка», «Царевна-Несмеяна», «Сивка-Бурка»	
2	Работа над сценариями по сказкам: «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Сивка-Бурка» (работа по группам)	
3	Беседа о великом русском художнике В. Васнецове	
4	Изготовление панно в технике оригами по мотивам русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кашей Бессмертный», «Гуси-лебеди» (работа по группам)	
5	Изготовление персонажей и декораций по сказкам «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Сивка-Бурка»	
6	Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народных сказок .	
7	Изготовление афиши и пригласительных билетов для приглашенных на театрализованный праздник.	
8	Работа с текстами сказок «Конек-Горбунок», «Сказка о царе Салтане»	
9	Просмотр видеофильма «Конек-Горбунок»	
10	Рассматривание репродукций к сказкам В.А.Жуковского и П.П.Ершова	
11	Работа над сценарием к спектаклю «Конек-Горбунок»	
12	Изготовление афиш к спектаклю «Конек-Горбунок»	
13	Изготовление пригласительных билетов для родителей.	
14	Оформление выставки детского творчества.	
15	Премьера спектакля «Конек-Горбунок».	
16	Оформление стенда «Все о театре»	
17	Беседа об уральском сказочнике П.П.Бажове	
18	Чтение сказок П.П. Бажова «Каменный цветок», «Хрупкая веточка», «Серебряное копытце»	
19	Просмотр видеофильма по сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце»	
20	Рисование по мотивам сказок П.П.Бажова (конкурс на лучший рисунок)	
21	Работа над постановкой голоса, чтение по ролям.	
22	Работа над ролью (индивидуально).	
23	Этюдные работы: оживление куклы, работа с воображаемыми предметами, сценическая речь.	
24	Изготовление перчаточных кукол для спектаклей по сказкам П.П.Бажова «Каменный цветок», «Хрупкая веточка», «Серебряное копытце». (Работа по группам, головы персонажей выполняются в технике папье-маше).	
25	Изготовление афиши и пригласительных билетов на творческий вечер.	
26	Тематический вечер, посвященный творчеству П.П.Бажова.	

27	Беседа-диалог «Творчество датского сказочника Х.-К.Андерсена. Чтение произведения датского писателя Х.-К.Андерсена «Русалочка».	
28	Конструирование из бумаги настольного спектакля по сказке «Русалочка»	
29	Работа над спектаклем по сказке «Русалочка»	
30	Изготовление афиши и приглачительных билетов.	
31	Репетиция «в декорациях» спектакля «Русалочка».	
32	Премьера спектакля.	
33	Подведение итогов. Рецензирование спектаклей.	
34	Костюмированный карнавал «Сказочные чудеса» (калейдоскоп спектаклей, изготовленных детьми в течение года).	